

Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю

«24» сентября 2024 года

Генеральный директор



Куманьева А. Е.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональных компетенций учителя
русского языка: трудные вопросы синтаксиса словосочетания
и простого предложения
(40 часов)**

Разработчик(и) программы:

Панова Е.А., к.филол.н., доцент, МПГУ

Николина Н.А., к.филол.н., профессор, МПГУ; ООО «Наш язык»

Куманьева А.Е., к.пед.н., ООО «Наш язык»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области преподавания синтаксиса русского языка, освещение трудных случаев синтаксического разбора, т.е. тех аспектов анализа словосочетания и простого предложения, которые либо не получили однозначного решения в лингвистике, либо обычно вызывают затруднения не только у учащихся, но и у преподающих курс синтаксиса.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»: Код А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Код А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий	Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи. Типы членов предложения и критерии их выделения. Типы односоставных предложений. Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО. Современные лингвистические методы и технологии обучения русскому языку	Анализировать словосочетания разных типов. Выделять грамматическую основу предложения. Выделять различные типы сказуемых. Определять типы односоставных предложений. Разграничивать полные и неполные предложения. Выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий

			оптимальным образом решать поставленные задачи. Формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, преподаватели вузов, методисты институтов повышения квалификации работников образования.

1.4. Форма обучения – заочная.

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входной контроль в форме самодиагностики	2	–	2	Тест №1
	Модуль 1. Словосочетание				
2	Классификация словосочетаний по степени	4	2	2	Тест № 2

	спаянности компонентов				
3	Способы подчинительной связи	4	2	2	Тест № 3
	Модуль 2. Простое предложение				
4	Предложение как многоаспектная единица языка	4	2	2	Тест № 4
5	Типы сказуемого. Функции инфинитива	4	2	2	Тест № 5
6	Подлежащее. Алгоритм выделения грамматической основы предложения	6	2	4	Практическое задание
7	Односоставные сказуемые предложения	4	2	2	Тест № 6
8	Номинативные (назывные) предложения и сходные с ними по форме конструкции. Неполные и нечленимые предложения	4	2	2	Тест № 7
9	Второстепенные члены предложения и трудные случаи их анализа	4	2	2	Тест № 8
10	Итоговая аттестация	4		4	Практическое задание
	Итого	40	16	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Словосочетание

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и цельные (нечленимые, неделимые) словосочетания. Лексическая (фразеологическая) и синтаксическая цельность. Определение синтаксически цельных словосочетаний и основные их модели. Понятие о синтаксически служебных словах, цельные сочетания с синтаксически служебными словами. Описательные глагольно-именные обороты (ОГИО) и их место в классификации цельных сочетаний.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков разбора словосочетания.

2. Способы подчинительной связи (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Особенности связи в количественно-именных словосочетаниях (*пять книг – пяти книг; две книги – два карандаша*). Разновидности согласования: грамматическое (полное и неполное); смысловое; условно-грамматическое. Способы связи в аппозитивных сочетаниях (сочетаниях с приложением). Способы связи в словосочетаниях с неизменяемыми существительными (и субстантивированными словами) в роли зависимых. Предсказующая/непредсказующая связь, обязательная/необязательная связь слов в словосочетании.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков разбора словосочетания.

Модуль 2. Простое предложение

3. Предложение как многоаспектная единица связи (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Формальная, коммуникативная и смысловая организация предложения, их соотношение. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Средства (основные и дополнительные) выделения рематической части высказывания. Трудности анализа при асимметрии между разными аспектами устройства предложения. Точки зрения на предложения типа *Было два парохода – Пароходов было два; Учиться – наша задача – Наша задача – учиться.*

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков анализа простого предложения.

4. Типы сказуемого. Функции инфинитива (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненный вариант простого глагольного сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной и основной части. Понятие о модальности, виды модальности (объективная, субъективная, лексическая).

Составное именное сказуемое. Способы выражения вспомогательной и основной части. Осложненные варианты составных сказуемых. Функции инфинитива.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков анализа сказуемых разных типов.

5. Подлежащее. Алгоритм выделения грамматической основы предложения (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 4 ч).

Лекция. Способы выражения подлежащего. Инфинитивное подлежащее. Точки зрения на предложения типа *Идти по песку тяжело – Тяжело идти по песку.* Алгоритм выделения грамматической основы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков выделения грамматической основы предложения.

6. Односоставные сказуемостные предложения (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Односоставные сказуемостные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные), семантика и способы выражения главного члена в разных типах односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений с одинаковыми формами сказуемого.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков разбора односоставных предложений.

7. Номинативные (назывные) предложения и сходные с ними по форме конструкции. Неполные и нечленимые предложения (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Номинативные (назывные) предложения, спорные вопросы. Конструкции с именительным падежом, которые следует отличать от номинативных (назывных) предложений: «предложения оценки», именительный темы (представления), обращение, вокативные предложения.

Неполные предложения. Эллиптические предложения. Нечленимые предложения (слова-предложения).

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков анализа номинативных, неполных и нечленимых предложений.

8. Второстепенные члены предложения и трудные случаи их анализа (лекция – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные; однозначные и синкретичные; обязательные и факультативные;

присловные и приосновные. Морфологические и синтаксические (смысловые) вопросы. Разграничение несогласованных определений и присубстантивных дополнений. Отличие несогласованных определений от приложений. Разряды обстоятельств. Разряды обстоятельств, выраженных деепричастными конструкциями.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение тестовых заданий, направленных на совершенствование навыков выделения второстепенных членов предложения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме самодиагностики. Самодиагностика организуется до изучения тем курса с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей в области синтаксиса словосочетания и простого предложения, их заинтересованности в прохождении курса. Самодиагностика представлена в форме анкеты и включает 3 вопроса.

Критерии оценивания:

3 балла – дан короткий ответ (1–3 предложения) на все вопросы; 2 балла – дан короткий ответ (1–3 предложения) на 2 вопроса; 0 баллов – ответы не даны. Сумма баллов – 3 балла. Необходимый для зачета балл – 2 балла.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Как часто в своей практике Вы обращаетесь к синтаксическому анализу словосочетания и простого предложения?
2. Какими учебными пособиями по синтаксису Вы пользуетесь?
3. Какие аспекты анализа словосочетания и простого предложения являются, на Ваш взгляд, наиболее трудными?

3.1. Текущий контроль.

Раздел программы. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний об основных типах словосочетаний и синтаксически служебных словах. Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Какой признак положен в основу деления словосочетаний на свободные и цельные?

1) Функционирование компонентов (главного и зависимого) словосочетания в предложении: компоненты свободного словосочетания – разные члены предложения, цельного – один член предложения.

2) Самостоятельность каждого из слов-компонентов словосочетания.

2. В каких рядах все словосочетания свободные?

- 1) Идти домой, вести машину, вершина горы.
- 2) Начало года, пара гнедых, широкая улица.
- 3) Синева неба, берег моря, ветер с моря.
- 4) Спокойное море, Черное море, море цветов.

3. В каких рядах все сочетания – описательные глагольно-именные обороты (ОГИО)?

- 1) Делать уроки, делать пробу, делать зарядку.
- 2) Вести разговор, вести беседу, вести наблюдения.

- 3) Дать согласие, дать ответ, задать вопрос.
- 4) Принять заявление, принять участие, принять решение.

4. Если ли структурное и функциональное различие между следующими сложными словосочетаниями?

Дом с маленькими окнами – дом с маленьким крыльцом.

- 1) Между словосочетаниями нет ни структурных, ни функциональных различий.
- 2) Между словосочетаниями есть и структурные, и функциональные различия.
- 3) По структуре эти словосочетания одинаковы, но функционально различны.

5. Какие из следующих словосочетаний являются цельными?

- 1) костер рябины
- 2) зеркало реки
- 3) крона дерева
- 4) звезды глаз

6. Какие из следующих глаголов относятся к синтаксически служебным и объединяются с примыкающим к ним инфинитивом в один член предложения?

- 1) начать (делать)
- 2) просить (сделать)
- 3) стремиться (понять)
- 4) продолжать (разговаривать)

Раздел программы. Способы подчинительной связи.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о типах подчинительной связи и их особенностях.

Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. В каком ряду все словосочетания с примыканием?

- 1) далеко от дома, кое-как отбиться, желающий узнать
- 2) езда верхом, внимательно слушать, ее улыбка
- 3) опять пришел, сделал сам, сделал самостоятельно
- 4) надеть пальто, перестать бояться, дверь направо

2. Укажите словосочетания, в которых зависимое слово обязательно при главном.

- 1) строить около реки
- 2) расположиться около реки
- 3) лестница на чердак
- 4) напомнить о совещании

3. Укажите словосочетания со связью управление.

- 1) смелый в бою
- 2) смех сквозь слезы
- 3) перенести на завтра
- 4) посмотреть вокруг

4. В каких примерах числительное управляет существительным?

- 1) двумя минутами позже
- 2) строится пять лет
- 3) двенадцать часов ночи
- 4) ветер силою до двенадцати баллов

5. В каких примерах числительное согласуется с существительным?

- 1) между двух огней
- 2) палка о двух концах
- 3) на пяти пальцах

4) опоздать на пятнадцать минут

6. Укажите пример с ошибкой в определении способа связи между словами.

1) пользуясь случаем – примыкание

2) допустить оплошность – управление

3) у старых мастеров – согласование

4) рад возвращению – управление

Раздел программы. Предложение как многоаспектная единица.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о формальной, смысловой и коммуникативной организации простого предложения. Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. В каких предложениях инфинитив является подлежащим (или входит в его состав)?

1) Врача вызвать надо.

2) Петь с чужого голоса всегда плохо.

3) Сегодня писать было уже поздно.

4) Хорошо купаться в море!

2. В каких предложениях сказуемое предшествует подлежащему?

1) Очень трудное это дело – быть учителем.

2) Самое трудное в искусстве – это сделаться судьей самого себя.

3) Казаться улыбочным и простым – самое высшее в мире искусство.

4) Чувство меры – это великая вещь!

3. Укажите предложения, в которых оба главных члена выражены цельными сочетаниями.

1) Две первые строчки еще не представляют собой чего-нибудь исключительного.

2) За столом переговоров такой человек очень полезен.

3) Анна Ивановна не принимала участия в этих спорах.

4) Начало осени – прекрасная пора.

4. Есть ли подлежащее в предложении *В серой шубе уже ушла*?

1) Да.

2) Нет.

5. Есть ли подлежащее в предложении *И правда, сколько уж было толков про это*?

1) Да.

2) Нет.

6. Чем выражено подлежащее в предложении *Больные животные изолируются от здоровых*?

1) словом

2) словосочетанием

Раздел программы. Типы сказуемого. Функции инфинитива.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о типах сказуемого и способах его выражения. Тест по теме состоит из 7 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Укажите предложения с простыми глагольными сказуемыми.

- 1) Он не спускал с меня глаз.
- 2) Путники расположились у ручья отдыхать.
- 3) Новорожденный появился на свет здоровым.
- 4) Не буду с вами спорить.

2. Укажите предложения с осложненными простыми глагольными сказуемыми.

- 1) Пойду спрошу про занятия.
- 2) Схожу посмотреть на них.
- 3) Я собрался было в кино, но не пошел.
- 4) Он взял да и рассказал всё.

3. Каким членом предложения является наречие «ливня» в предложении *За окном ливня лил дождь*?

- 1) обстоятельством образа действия
- 2) частью сказуемого

4. В каком предложении сказуемое выражено устойчивым сочетанием (фразеологизмом)?

- 1) На всякое хотенье есть терпенье.
- 2) Художник обращает внимание на цвет и форму предмета.
- 3) Клоун уморительно жестикулировал.
- 4) Хор исполнял русские народные песни.

5. Какой тип сказуемого в предложении *Сами любители рок-музыки не могут дать оценку этому ансамблю*?

- 1) составное глагольное
- 2) составное именное
- 3) простое глагольное

6. Укажите предложения, в которых инфинитив не входит в состав сказуемого, а является второстепенным членом.

- 1) Он пригласил меня поехать на дачу.
- 2) Я решил принять участие в конкурсе.
- 3) Он имел право появляться в офисе в любое время.
- 4) Мы задержались после занятий поговорить о предстоящей поездке.

7. Укажите номера предложений с составным именным сказуемым (в том числе и с осложненным его вариантом).

- 1) Люба не давала себе труда быть находчивой.
- 2) Он сделал движение подойти к ним.
- 3) Он был полон готовности поддержать это предложение.
- 4) Я хотел казаться спокойным.

3.2. Промежуточный контроль.

Раздел программы. Подлежащее. Алгоритм выделения грамматической основы предложения.

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Практическое задание направлено на проверку знаний о способах выражения подлежащего и навыков выделения грамматической основы (на базе предлагаемого алгоритма), а также на проверку умения владеть отбором синтаксического материала для уроков русского языка. Промежуточная аттестация по теме состоит из одного практического задания.

Критерии оценивания:

3 балла – правильно выделена грамматическая основа и дан синтаксический анализ предложения; 2 балла – допущена неточность в разборе предложения; 0 баллов – неправильно выделена грамматическая основа предложения и сделаны ошибки в синтаксическом разборе предложения. Сумма баллов – 3 балла. Необходимый для зачета балл – 2 балла.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Используя алгоритм выделения грамматической основы и образец его применения, выделите грамматические основы в предложении:

Чтобы дать замыслу созреть, писатель никогда не должен отрываться от жизни и целиком уходить «в себя» (К.Г. Паустовский).

3.3. Текущий контроль.

Раздел программы. Односоставные сказуемые предложения.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о типах односоставных сказуемых предложений.

Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Какие из следующих глагольных форм могут быть сказуемыми односоставных предложений?

- 1) работала
- 2) работалось
- 3) пусть работают
- 4) работать

2. Какие предложения являются неопределенно-личными?

- 1) В деревнях хорошо хлеб пекут.
- 2) На ипподроме звонили.
- 3) Вечером поехали в театр.
- 4) До сих пор враждуют.

3. Какие предложения являются безличными?

- 1) (Отчего сестра не в духе?) – Скучает.
- 2) На скалы выбросило два парохода.
- 3) Мне неприятно.
- 4) Пахнет дымом.

4. Какие предложения являются обобщенно-личными?

- 1) По одежке встречают, по уму провожают.
- 2) Как аукнется, так и откликнется.
- 3) И какой же русский не любит быстрой езды!
- 4) Эту задачу не решишь.

5. Какие предложения являются определенно-личными?

- 1) Пришла сегодня на работу раньше всех.
- 2) Не будем падать духом!
- 3) Вернешься к вечеру?
- 4) Хотел бы поговорить с Вами.

6. В каком ряду все глагольные формы могут быть сказуемыми односоставных предложений?

- 1) Пишут, писал бы, пишете, пишу.
- 2) Постучите, постучим, постучали, постучи.
- 3) Ждала, ждёшь, ждите, ждали.
- 4) Спит, спят, спите, буду спать.

Раздел программы. Номинативные (назывные) предложения и сходные с ними по форме конструкции. Неполные и нечленимые предложения.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о номинативных, неполных и нечленимых предложениях. Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:**1. Есть ли среди следующих предложений номинативные (назывные)?**

- 1) *Спешка – это проклятье века.*
- 2) *«А что здесь намечается?» - «Трамвайная линия».*
- 3) *Это вокзал.*
- 4) *Искусство... Какую роль оно играет в нашей жизни?*

1) Да.

2) Нет.

2. Укажите примеры с именительным темой.

1) **Ненастный день.** Дорога прихотливо уходит вдаль. (И. Бунин)

2) **Чувство дороги...** Оно постоянно живет в нас.

3) **Селения на реке...** Они почти все стоят на правом берегу.

4) **Тишина.** Полоска света. Что там дальше – поглядим. (А. Твардовский)

3. Какие предложения являются вокативными?

1) Ася!... – взмолился Константин, делая попытку обернуться. (Ю. Бондарев)

2) Миша! – с упреком произнесла мама.

3) Володя, тебе пора спать!

4) Петр Петрович! Сколько лет, сколько зим!

4. Укажите номинативные (назывные) предложения.

1) Это листья.

2) Вот листья.

3) Листья, братья мои, на ветвях удержитесь до снега. (А. Тарковский)

4) Осень. Листья под ногами.

5. Укажите эллиптические предложения.

1) Теркин – дальше, автор – вслед. (А. Твардовский)

2) И пашет, и косит, а хлеба не просит (загадка).

3) А он – бежать.

4) Вперед!

6. Укажите примеры с нечленимыми предложениями.

1) «Уф!» – сказал он, выпуская из лёгких весь воздух. (Чехов)

2) Вдруг послышалось испуганное «ой!»

3) – Рядовой Иванов, выполняйте приказ!

– Есть!

4) В моей библиотеке есть новые книги.

Раздел программы. Второстепенные члены предложения и трудные случаи их анализа.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

тест направлен на проверку знаний о способах выражения второстепенных членов и приемах их анализа. Тест по теме состоит из 6 заданий.

Критерии оценивания:

не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:**1. Какие предложения содержат прямое дополнение?**

1) Он разговаривал по телефону одну минуту.

2) Ничто не нарушало тишины.

3) Налейте мне, пожалуйста, еще чаю.

4) Я с интересом прочитал эту книгу.

2. В каком придаточном предложении слово «который» является несогласованным определением?

- 1) Вот дом, который построил Джек.
- 2) Дом, в котором мы жили раньше, уже снесли.
- 3) Вот дом, внешний вид которого мне нравится.
- 4) Дом, который стоит на горе, виден издалика.

3. Укажите предложения, в которых есть сочетания с приложением (аппозитивные сочетания).

- 1) Ему надо ума-разума набираться.
- 2) Меч-рыба опасна.
- 3) Шум-гам стоял невообразимый.
- 4) Птица-танцор красива.

4. В каких предложениях несогласованные определения являются синкретичными?

- 1) Я ощутил головокружение не от взгляда вниз, а от взгляда вверх.
- 2) Беготня на переменах всегда сопровождается шумом и смехом.
- 3) За стеной избы шумел соседский сад.
- 4) Не слышно было даже пересвистывания птиц.

5. Укажите члены предложения с двойной зависимостью (дуплексивы).

- 1) Мальчика считали умным.
- 2) Тропа круто спускалась вниз.
- 3) Закончив дела, я отправился бродит по городу.
- 4) Уставшие, дети рано легли спать.

6. Укажите предложения с обстоятельствами меры и степени.

- 1) Книга прочитана от корки до корки.
- 2) Решил поговорить с ним на досуге.
- 3) Пособие выплачивается при наличии справки.
- 4) Мы опоздали на десять минут.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Сделать полный синтаксический разбор простого предложения и дать комментарий встречающихся в нем сложных для учащихся трудных случаев анализа. Практическая работа направлена на проверку полученных в курсе знаний о структуре предложения и приемах его анализа, с учетом трудных случаев разбора.

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен полный разбор простого предложения в соответствии со схемой анализа и предложен его комментарий, который может быть использован в практике преподавания; 2 балла – допущена ошибка или неточность в разборе предложения; 0 баллов – дан неверный разбор предложения, отсутствует комментарий разбора. Сумма баллов – 3 балла. Необходимый для зачета балл – 2 балла.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Выполните разбор предложения и дайте комментарий встречающихся в нем трудных случаев синтаксического анализа: *От шуток с этой подоплекой я б отказался наотрез* (Б. Пастернак).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.06.2024)

2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 17.06.2024)

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/> (дата обращения: 17.06.2024)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 17.06.2024)

5. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnygosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 17.06.2024)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287". (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения 17.06.2024)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" от 12.09.2022 № 70034. URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii (дата обращения 17.06.2024)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 17.06.2024)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). Федеральная образовательная программа среднего общего образования. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 17.06.2024)

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: ИСРО, 2022. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf?ysclid=lxiu7wxilw293838936 (дата обращения 17.06.2024)

12. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций). М.: ИСРО, 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_10-11-классы.pdf?ysclid=lxiu9s5g9y646480942 (дата обращения 17.06.2024).

Основная литература

Бабайцева В.В. Современный русский язык. Ч. 3: Синтаксис. Пунктуация: учебник для вузов / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М.: Просвещение, 1981. С. 38–60.

Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2004. 247 с.

Синтаксис русского языка: Традиционное и новое: монография / М.Н. Кулаковский, Е.Н. Лагузова, М.А. Смирнова, А. П. Ушакова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 159 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42849235>

Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М.: Флинта, 2018. 283 с.

Современный русский литературный язык: учебник / под ред. П.А. Леканта. М., 2013. 768 с.

Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / Мартянова И.А., Дымарский М.Я., Ильенко С.Г.. М.: Юрайт, 2020. 391 с.

Чеснокова Л.Д. Связи слов в современном русском языке: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная литература

Букаренко С.Г. Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого // Русский язык в школе. 2009. №4. С. 80–84. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12379153>

Герасименко Н.А. Инфинитивно-субстантивные предложения в русском языке: структурный аспект // Русский язык в поликультурном мире: сб. научн. статей II Международного симпозиума: в 2 т.; отв. ред. Е.Я. Титаренко. 2018. С. 173–178. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35243961>

Герасименко Н.А. Проблемы разграничения типов сказуемого в русском языке // Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку: сб. материалов Межрегиональной конференции; отв. ред. и сост. Н.Б. Самсонов. 2017. С. 29–33. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36582613>

Герасименко Н.А. Синтаксис тождества: проблема разграничения главных членов предложения в русском языке // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 76–79. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44331096>

Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. К вопросу об односоставном предложении // Русский язык в школе. 1993. №1. С. 22–26.

Дымарский М.Я. Еще раз о связке в номинативном предложении // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. 2021. № 2. С. 9–22. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45676823>

Дымарский М.Я. «Прошло сто лет...»: учение об односоставном предложении и обобщенно-личное предложение // Слово. Словарь. Словесность. К 100-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Сакмары Георгиевны Ильенко: сб. научн. статей. Санкт-Петербург, 2024. С. 33–42. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68014466>

Золтнер О.В. Синтаксический статус приложения в отечественной науке: из истории изучения вопроса // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 12. С. 212–219.

Казачук И.Г., Глухих Н.В. Обобщенно-личные предложения как лингводидактический материал при изучении синтаксиса в школе и вузе // Вестник Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 2 (180). С. 137–159. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67993658>

Канафьева А.В. Функционирование падежных и предложно-падежных форм существительных в различных типах сказуемого в современном русском языке // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 4. С. 63–67. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50041892>

Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 1976.

Колокольцева Т. Н. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. М.: Флинта, 2021. 292 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49512073>

Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М.: Флинта, 2013. 294 с.

Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Изучение активных процессов в синтаксисе в школьном курсе русского языка // Филологический класс. 2021. Т. 26, № 1. С. 281–292. DOI: 10.51762/1FK-2021-26-01-24.

Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учебн. пособие. 2-е изд. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 132 с.

Меликян М.Ю. Синтаксические фразеологические единицы русского языка // Русский язык в школе. 2010. №11. С. 55–61. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15544868>

Политова И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения. 2-е изд., стер. 2019. 145 с.

Постникова, И.И. Это непростое простое предложение: книга для учащихся / И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая. М.: Просвещение, 1985. 127 с.

Родионова И.Г. Аналитическая конструкция «частица давай + инфинитив» в современном русском языке // Русский язык в школе. 2017. №6. С. 75–80. <https://www.riash.ru/jour/article/view/597>

Скобликова Е.С. Согласование и управление в современном русском языке: моногр. М.: Просвещение, 1971.

Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. / под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. С. 532–719.

Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / З. К. Тарланов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 389 с.

Фаттахова Н.Н. Синтаксис современного русского языка: учебно-методическое пособие. Казань: Казан. ун-т, 2021. 308 с.

Федосюк М.Ю. Зачем нужны разные типы сказуемых // Русский язык в школе. 2007. № 6. С. 40–46. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11779734>

Федосюк М.Ю. Зачем нужны согласование, управление и примыкание // Русский язык в школе. 2011. № 5. С. 30–36. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16350440>

Федосюк М.Ю. Какому синтаксису нам нужно учить студентов-филологов // Мир русского слова. 2012. № 2. С. 74–81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17854965>

Шутан М.И. Виды заданий при изучении инфинитива на уроках по синтаксису в VIII–IX классах // Русский язык в школе. 2020. Т. 81, № 5. С. 15–22. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-5-15-22>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение ноутбуком, компьютером, веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- электронное обучение осуществляется на сервисе для видео-конференций и онлайн-мероприятий MTS-Link. В специализированном разделе сервиса размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.